

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое имени Героя Советского Союза
Григория Григорьевича Светецкого»

Согласована
И.о. начальника отдела
образования, администрации
МО «Анивский городской
округ»

С.Е. Ткаченко

Обсуждена на
педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом директора школы
от 30.08.2024г. № 387-ОД

Программа развития

«Школа Минпросвещения России»

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое имени Героя
Советского Союза Григория Григорьевича Светецкого»
на 2024 – 2028 годы.**

с. Троицкое, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое имени Героя Советского Союза Григория Григорьевича Светецкого»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей

	образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МАОУ СОШ № 5 с. Троицкое им. Г.Г. Светецкого, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего, среднего и дополнительного образования. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Систематизация профориентационной работы. 6. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 10. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 13. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностики МАОУ СОШ № 5 с. Троицкое им. Г.Г. Светецкого, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.

	4. Разработаны учебные планы СОО с не менее 2 профилями. 5. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. 6. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 7. Успешно применяются ФООП. 8. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 9. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 10. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 11. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. 12. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 13. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 14. Улучшилось материально-техническое оснащение за счет побед в грантовых конкурсах. 15. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. 16. Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации. 17. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 18. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 19. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 20. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 21. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.
Сведения о разработчиках	Разумова Т.В. – директор Князева Т.С. – заместитель директора Самусенко А.П. – заместитель директора Дзецина Е.И. – заместитель директора

	Грязных Ю.Г. – заместитель директора
Период реализации	С 2024 по 2028 года (4 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 год	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация 2025-2027 год	Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ №5 с. Троицкое им. Г.Г. Светецкого, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий 2028 год	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с. Троицкое имени Героя Советского Союза Григория Григорьевича Светецкого», МАОУ СОШ № 5 с. Троицкое им. Г.Г. Светецкого 1974 г. 6510005374. - Администрация муниципального образования "Анивский городской округ" Сахалинской области в лице департамента социального развития администрации муниципального образования "Анивский городской округ", - Сведения о лицензии: № 111-III выдана 16 ноября 2021г., Приложение к лицензии: общее образование по уровням (основное общее образование, среднее общее образование), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых. 694046, Россия, Сахалинская область, Анивский район, с.Троицкое, ул.Центральная16А - Телефон - 8(42441)94-175, Электронная почта - moy_sosh@mail.ru Сайт - https://сosh-5.рф/
Сведения об обучающихся	Основное общее образование – 445 Среднее общее образование – 77 Количество детей с ОВЗ –
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор Образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации. Коллегиальными органами управления Образовательной организацией являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей. Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в Образовательной организации всеми субъектами

управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Образовательной организации.

Второй уровень – заместители директора. Этот уровень выступает звеном опосредственного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся методист, руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Реализуемые уровни: основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы:

1. Образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения - 5 лет

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности

2. Адаптированная основная Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 5 лет

3. Образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от

18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения – 2 года

Организовано профильное обучение: информационно - технологический гуманитарный и универсальный.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
 - компьютерные и оргтехника;
 - технические средства обучения;
 - демонстрационные пособия;
 - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное

	оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др. Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт школы - АИС СГО - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм
Сведения о режиме деятельности	Образовательная организация работает в две смены. 5-7,10 классы обучаются по пятидневной неделе, 8,9,11 классы – по шестидневной недели. Количество учебных недель – 34 недели.
Сведения о работниках ОО	Указать общее количество работников – 84 чел., количество педагогических работников- 47 чел., количество учителей-39 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи 2 чел., учителя-логопеды – 1 чел., учителя-дефектологи – 0 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-библиотекари – 1 чел., тьютор- 1 чел.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет; почетное звание "Почётный работник общего образования РФ" – 1 чел.; почетную грамоту Минобрнауки РФ – 10 чел. долю работников с высшим образованием – 96%; долю учителей, имеющих высшую- 32%; /первую квалификационную категорию – 30%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- 9 чел., молодые специалисты- 4 чел.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ НОШ № 6 с. Троицкое; ГКУ ЦССУ «Звездный»; ДК с. Троицкое; ШИ с. Троицкое; ГБУЗ Анивская центральная районная больница им. В.А. Сибиркина
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 уч.год. – Победитель Регионального этапа в номинации «Россия начинается с тебя!» областного конкурса на лучшую организацию работы по формированию социально – образовательной среды среди образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2022-2023 учебном году «Школа, детский сад – центр притяжения»; 2022-2023 уч.год. – Победитель в общекомандном зачете среди сельских класс команд регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 2023-2024 уч.год. – Победитель Регионального этапа конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2023 году в номинации:

	«Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»; 2023-2024 уч.год – Призер Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2023 году в номинации: «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»; 2023-2024 уч.год. – Победитель в общекомандном зачете среди сельских класс команд регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»
--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	программ курсов внеурочной деятельности.	высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийской олимпиаде школьников. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в	участию в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвующих в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	/регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью их учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимися

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистраль ее направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							особенности их психофизического развития.
4	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организацией административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистраль ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	индивидуального и коллективного пользования	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ос направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
10	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПиН. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						для занятий физической культурой и спортом.	- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
1 2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
1 3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
1 4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплекс «Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 5	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,
1 6	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально- техническое	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
1 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
1 8	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
19	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
2 1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
2 2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
2 3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально- технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
2 4	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- военно-	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						патриотического клуба.	зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
2 5	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение предпрофессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
26	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
27	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
28	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистраль ос направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников - общественной образовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
29	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
30	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
3 2	Повышение квалификации управленческой командой по программам из	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральн ос направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
3	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
3 4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся..

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы ая оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стандарту Педагог-дефектолог						
3 5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
3 7	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистраль направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»				«Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	реализации основных общеобразовательных программ. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	
					Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
38	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
39	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	1. Высокий уровень государственной поддержки образования. 2. Единые подходы в образовании. 3. Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4. Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. 5. Поддержка молодых учителей.	• Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. • Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. • Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. • Развитие материально-технической базы школы. • Реализация программ профориентации и социализации обучающихся на базе территориально общественных самоуправлений. • Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. • Доступны программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.
Экономические аспекты внешней среды.	1. Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 2. Повышение платежеспособности населения.	• Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. • Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф.

		Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
Социальные аспекты внешней среды.	1. Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 2. Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	• Проблемы с реализацией профильного обучения в основной школе. • Проблемы с реализацией программ профориентации
Технологические аспекты внешней среды	1. Развитие инноваций в образовании. 2. Развитие информационных технологий. 3. Переход на новые образовательные стандарты. 4. Повышение требований к качеству образования.	• Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. • Повышение уровня качества образования. • Развитие научной исследовательской деятельности. • Развитие сетевых форм реализации образовательных программ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень 34 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Средний уровень 15 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся,

3	Здоровье	Средний уровень 17 баллов	педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Создание школьного театра, школьного хора Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.
4	Творчество	Средний уровень 16 баллов	
5	Профориентация	Средний уровень 8 баллов	
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень 21 балла	
7	Школьный климат	Средний уровень 16 баллов	
8	Образовательная среда	Средний уровень 13 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа SWOT-анализ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

		Возможности		
Знание	- Развита система организации проектно - исследовательской деятельности школьников. - Повышение доли обучающихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВОШ.	Нет эффективного механизма реализации курсов внеурочной деятельности.	- Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. - Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.	Увеличение доли обучающихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
Воспитание	- Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социальнозначимых проектов. - Успешная реализация программ детской активности. - Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.	Отсутствие действующего военнопатриотического клуба.	- Наличие кадров для реализации военнопатриотического направления. - Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивнооздоровительных	Низкая доля обучающихся получивших знак	Современная инфраструктура. Высокий процент	

	мероприятиях различного уровня. • Деятельность спортивного клуба «Импульс». • Высокая доля обучающихся, вовлеченных в ВФСК ГТО.	отличия ВФСК ГТО	учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	
Творчество	• Школа выстроила систему взаимодействия с РДК, школой искусств района.	• Отсутствие системы функционирования школьного хора и школьного театра. • Низкая доля обучающихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные творческие объединения.	• Поддержка родительской общественности, организаций партнеров.	• Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.
Профориентация	• Учебный план разработан с учетом предпочтений обучающихся и их законных представителей. • Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	• Отсутствие взаимодействия, в т.ч. с сетевым, с организациями, оказывающими содействие реализации профориентационных мероприятий.		
Учитель. Школьная команда	• Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (77 % учителей имеют	• Низкая доля педагогических работников, используют	• Эффективно развита система наставничества. • Наличие системы стимулирования	• Сложный переход на эффективное использование

	высшую и первую категорию). • 100% педагогов проходят повышение квалификации.	возможности «Моя школа», мессенджер «Сферум».	ФГИ педагогов. • Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	- Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально-психологического тестирования. - Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	- Отсутствие в наличии кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций. - Отсутствие узкого специалиста – учителя - дефектолога	Благоприятный школьный климат	Отсутствие специальных помещений для оборудования кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций.
Образовательная среда	Достаточное интернет-обеспечение учебных кабинетов	- Отсутствие функционирования школьного информационно-библиотечного центра - Не реализуется модель «Школа полного дня».	Отсутствие специальных помещений для организации внутришкольного пространства	

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних

резервов.

Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер, учителей русского языка и математики)
- отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово - педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, высокую долю вовлеченности обучающихся в программы детской активности, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития

наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

4. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытый от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.

Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения

ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Матрицальное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные	1. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. 2. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном,	2024-2028 г.г.	1. Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследованием конкурсам, конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов,	Кадровые : учителя-предметники, классные руководители, педагоги, психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современными	Заместитель директора Грязных Ю.Г.	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам и конференциям. 2. За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем

				муниципальном, региональном уровнях		турниров. 3. Участие в олимпиадах	техникой и Интернетом, информационно		мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсах	
2	Воспитание	Наследие	Оптимизация деятельности в сфере воспитания	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	01.01.2024 – 01.09.2028	Создать школьный военно-патриотический клуб	Кадровые: учителя-предметники, руководители клуба; Материальные: технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно	Заместитель директора, Самусенко А.П.	Участие воспитанников в школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	Мониторинг исполнения
3	Здоровье	Наше здоровье в наших руках	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Более 10 видов спорта, культивируемых в ПСК; Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом,	01.01.2024 – 01.09.2028	Заключить договор о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на	Бюджет	Заместитель директора, Грязных Ю.Г.	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ПСК и социальными партнерами, количество	Мониторинг удовлетворенности и школьной общественной активности качеством работ ПСК

				соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года			сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в различных возрастных категориях	Бюджет	Заместитель директора, Самусенко А.П.	Участие школьного театра в мероприятиях	знаков ГТО (не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Мониторинг исполнения
4	Творчество	Творчество в каждом из нас	Творчество в каждом из нас	Создание школьного театра	01.01.2024 – 01.09.2028	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по театральному направлению	Принять участие в мультимедийной выставке на базе исторических парков "Россия - моя история" в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора, Самусенко А.П.	Отзывы об участии в мероприятиях		Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профессиональной работы
5	Профориентация	Кадры будущего	Участие в проекте «Билет в будущее», Принять участие в профильных техноотрядах	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедиа	проведение мероприятий ежегодно							

54

7	Школьный климат	Школа территория комфорта	Разработать антибуллингвы е программы Организовать зону отдыха Сконструироват ь креативное пространство	Наличие школьной антибуллингов ой программы; Организованна зона отдыха; Сконструирова но креативное пространство	01.01.2024 – 01.09.2028	Разработка школьной антибуллингов ой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора, Самусенко А.П. Заместитель директора по АХЧ, Тен И.Б.	Наличие антибуллингов ых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы	Мониторинг удовлетворенности школьников общественности уровнем комфорта
---	-----------------	---------------------------	---	--	-------------------------	---	-------------------	--	--	---

							работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов		Бюджет, внебюджет	Заместитель директора, Князева Т.С.	Процент педагогическ их сотрудников, использующи х ФГИС «Моя школа»	Монитори нг исполнени я
8	Образовательная среда	Цифровизац ия	Перейти на использование ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	01.01.2024 01.09.2025	–	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛПНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка ЛПНА
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	
3. Кадровые ресурсы	Учителя - предметники	Учителя: - математики - русского языка и литературы - учитель - дефектолог	Учителя: - математики - русского языка и литературы - учитель - дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование
- помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное

время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовка обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.						
Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2025г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководит ШМО	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Участие в олимпиадах, научно - практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	31.05.2024г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении результатов, грамоты, дипломы	Не менее 14% обучающихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	Учителя-предметники, классные руководит	Заместитель директора Грязных Ю.Г.

Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025г.			Рабочий ИУП	творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.		
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательски м конкурсам.	31.05.2025г.			Удостоверения	Для не менее 70% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024г.			Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательски м конкурсам.	Учителя-предметники, родители, классные руководит ели	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025г.			Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ об утверждении и результатов.	15% обучающихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководит ели	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026г.			Приказ об утверждении результатов.	3% обучающихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководит ели	Заместитель директора Грязных Ю.Г.
Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО						Заместитель директора Грязных Ю.Г.	Заместитель директора Грязных Ю.Г.

Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2024		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора, Грязных Ю.Г.
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2024		Количество знаков ГТО		Учителя физической культуры	Заместитель директора, Грязных Ю.Г.
Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»						
Проведение профессиональных проб на базах организаций среднего специального образования	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Заместитель директора, Самусенко А.П.	Директор Разумова Т.В.
Принять участие в мультимедийной выставке в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Заместитель директора, Самусенко А.П.	Директор Разумова Т.В.
Развитие цифровой информационно - образовательной среды						
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.12.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Заместитель директора, Князева Т.С.
Интеграция систем управления с региональных и федеральных ИС	01.05. 2025г.		Выход на региональные федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональных и федеральных ИС.	Учитель информатики	Заместитель директора, Князева Т.С.
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП	01.09.2024г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключение к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают	Педагогические работники	Заместитель директора, Князева Т.С.

«Сферум».					участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».		
Полная интеграция							Заместитель директора, Дзецина Е.И.
Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028 г.		Отчеты СГО «Образование».	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководители кружков, секций	Заместитель директора, Дзецина Е.И.	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	01.10.2024 г.		Наличие ИОМ	Утвержденные ИОМ	Педагоги – психологи, Ахмметова Л.Р., Додылины Я.Б., Кохан А.Н.; Учителя - предметники	Заместитель директора, Дзецина Е.И.	
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора, Дзецина Е.И.	